МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
председатель приёмной комиссии
_____ Н.А. Асваров
«___» _____2026 г.

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Махачкала, 2026

Программа утверждена на заседаниях:

Педагогического совета профессионально-педагогического колледжа ДГПУ им. Р. Гамзатова
(протокол № 3 от «14» января 2026 г.)

Председатель: доцент Магарамов Ш.А.
(ФИО, ученое звание) *(подпись)*

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р. Гамзатова
(протокол № от «16 » января 2026 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибиров И.А.

1. Вводная часть. Общая характеристика программы

1.1. Цели и задачи вступительных испытаний

Настоящая Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее - Методические рекомендации) разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи вступительных испытаний:

- выявление и проверка уровня грамотности абитуриентов (в рамках программы средней школы), навыков активности внимания и самоконтроля.

1.2. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №212;

2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В целях информирования поступающих на официальном сайте ДГПУ им. Р.Гамзатова размещены перечень и формы вступительных испытаний, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания. Вступительные испытания для поступающих в Профессионально-педагогический колледж ДГПУ им. Р.Гамзатова для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в письменной форме (диктант).

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и программой вступительных испытаний. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих достаточного уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для обучения по соответствующим образовательным программам.

При осуществлении приема на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в программе вступительных испытаний предусмотрено проведение вступительного испытания в форме письменного диктанта и психологического испытания.

С помощью диагностика общих склонностей выявляются профессиональные интересы поступающих, оценивают степень их соответствия педагогическим специальностям.

Диктант позволяет оценить уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Вступительные испытания проводятся по расписанию, утвержденному председателем приемной комиссии. Во время проведения вступительного испытания абитуриенту запрещено:

- использовать какое-либо оборудование (мобильные телефоны, наушники и т.д.);

- покидать пределы территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительных испытаний.

За нарушение правил поведения абитуриент удаляется с вступительного испытания и его результаты аннулируются.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты должны соблюдать следующие правила:

- явиться за 15 минут до начала вступительного испытания (в соответствии с расписанием);

- предъявить паспорт по прибытии к месту проведения испытания;

- соблюдать тишину.

На вступительных испытаниях обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка, предоставляется возможность абитуриенту наиболее полно проявить уровень своей языковой компетенции. Абитуриент допускается к сдаче вступительных испытаний только при наличии паспорта.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительные испытания без уважительных причин, а также забравшие документы после начала вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и выбывают из конкурса.

Повторное участие в соответствующем вступительном испытании не разрешается. Абитуриент, не явившийся на вступительные испытания по уважительной причине, обязан предоставить в приемную комиссию подтверждение этих обстоятельств или справку о болезни.

На основании поступившего от абитуриента документа, комиссия рассматривает возможность проведения вступительного испытания, на который не явился абитуриент, но не позднее сроков проведения вступительных испытаний по указанным специальностям.

Результаты вступительных испытаний оформляются протоколом, в котором указывается дата проведения, фамилия, имя, отчество абитуриентов, результаты вступительных испытаний. Протокол подписывается ответственным секретарем приемной комиссии, членами экзаменационной комиссии.

Результаты вступительного испытания размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Повторная сдача вступительного испытания не допускается.

3. Содержание вступительных испытаний

Вступительные испытания для поступающих в Профессионально-педагогический колледж ДГПУ им. Р.Гамзатова для освоения программ педагогической направленности на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в письменной форме (диктант).

Цель экзамена - проверка поступающих на предмет владения правилами русского правописания, навыками восприятия текста на слух и вдумчивой его записи, а также самоконтроля. В диктанте проверяются знания и навыки в области орфографии и пунктуации в объеме основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Вступительный диктант позволяет абитуриентам показать владение всеми нормами орфографии и пунктуации, изученными в школе.

3.1. Процедура проведения вступительного испытания по русскому языку

1. Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме письменной работы (диктант) объемом не менее 180 слов (включая служебные слова).

2. Перед проведением вступительного испытания предусмотрено проведение консультации.

3. Письменная работа состоит из титульного листа и листа индивидуального ответа, где абитуриентом записывается текст диктанта, прочитываемого экзаменатором во время экзамена.

4. Текст диктанта экзаменатор читает три раза. Первый раз экзаменатор прочитывает весь текст диктанта. Второй раз текст прочитывается по предложениям и смысловым фрагментам предложений, при этом абитуриенты записывают текст диктанта на лист индивидуального ответа.

5. Третий раз контрольное чтение текста диктанта на соотнесенность с исходным текстом. Абитуриенту отводится время на проверку работы не более 5 минут.

6. Текст должен быть записан абитуриентом максимально ясно, четко, без помарок. Исправления допускаются путем зачеркивания неправильного варианта и надстрочного исправления ошибки.

7. Работа должна быть написана ручкой с пастой (гелем) синего цвета.

На экзамене запрещено пользоваться штрих-корректором, ластиком, карандашом, подписывать работу или ставить какие-либо отметки на листах работы.

3.2. Общие критерии оценки вступительных испытаний в форме диктанта

Критерии оценки диктанта

Оценивание результатов вступительного испытания «Русский язык» (диктант) проводится по **пятибальной** шкале.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;

2. на правила, которые не включены в школьную программу;

3. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например, «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

Орфографические ошибки

При оценивании диктанта учитываются допущенные абитуриентом ошибки в написании слов на изученные правила (в рамках школьной программы).

Среди ошибок на изученные правила выделяются следующие **негрубые ошибки**:

- неправильное написание слов-исключений из правил;

- неправильное написание прописной буквы в составных собственных наименованиях;

- неправильное слитное или раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

- неправильное написание *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;

- неправильное написание *ы* и *и* после приставок;
- неправильное написание собственных имен иноязычного происхождения;
- неправильное написание *не* и *ни* (в случаях трудного различения).

При проверке диктанта учитываются **однотипные** орфографические ошибки, то есть ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими или фонетическими особенностями слова. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке работы не учитываются описки (искажения слов, не связанные с орфографией: перестановка букв, пропуск букв и т.п.).

Пунктуационные ошибки

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте.

Среди пунктуационных ошибок к негрубым ошибкам относятся следующие:

- выбор одного знака препинания вместо другого (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- незнание исключений из правил;
- неправильная постановка сочетающихся знаков препинания.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки, так как применение пунктуационных правил каждый раз связано с анализом синтаксической структуры предложения.

При наличии в диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Если из-за неразборчивости почерка абитуриента возникают сомнения в трактовке написания слов или постановки знаков препинания, то такое написание трактуется как неправильное.

Текст должен быть записан разборчивым почерком, аккуратно. Оформление работы может повлиять на экзаменационный балл (это касается главным образом количества исправлений).

3.3. Примерный текст диктанта

Встреча старых друзей

Прошло много лет, но воспоминания о детстве, словно яркие картинки, всплывают в памяти. Мы, бывшие одноклассники, решили встретиться в нашем родном городе. Дорога, извилистая и пыльная, казалась бесконечной.

Наконец, мы добрались до старой школы, которая, несмотря на время, сохранила свой уютный вид. Во дворе, под раскидистой липой, нас уже ждали несколько друзей. Их лица, немного изменившиеся, были полны радости и тепла.

Мы, обнимаясь и смеясь, вспоминали школьные годы. Рассказывали о своих успехах и неудачах, о своих мечтах и планах. Вспомнили строгую, но справедливую учительницу математики, которая всегда требовала от нас знаний.

Вдруг, раздался звонок, словно вернувший нас в прошлое. Мы, завороженные, замерли, слушая знакомый звук. В этот момент, мы почувствовали себя снова детьми, беззаботными и счастливыми.

Несмотря на то, что жизнь развела нас по разным дорогам, наша дружба осталась неизменной. И, конечно, мы договорились о новых встречах. Ведь общение с друзьями, словно глоток свежего воздуха, наполняет жизнь смыслом. Он был прекрасен, как сама юность!

«Как же быстро летит время!» – воскликнул один из нас, глядя на старые фотографии. «Да, но главное, что мы вместе», – ответил другой. Мы, улыбаясь, согласились с ним.

3.4. Перечень вопросов для подготовки к вступительным испытаниям:

1. Орфография (гласные после шипящих и Ц):
«Школьные» (О после Ш)
«Липы» (Ы после Ш)
«Цитировании» (И после Ц)
2. Орфография (О/Е после шипящих и Ц):
«Извилистая» (И после Ш)
3. Орфография (Ъ и Ь):
«Обнимаясь» (Ь для обозначения мягкости)
«Подъезд» (если бы был в тексте)
4. Правописание корней:
«Воспоминания» (корень -воспом-)
«Изменившиеся» (корень -мен-)
5. Правописание приставок:
«Всплывают» (вс-)
«Добрались» (до-)
6. Правописание суффиксов:
«Извилистая» (-ист-)
«Учительница» (-ица)
7. Правописание Н-НН:
«Изменившиеся» (две Н в причастии, образованном от глагола совершенного вида)
«Воспоминания» (одна Н в существительном)
8. Правописание падежных и родовых окончаний:
«Под липой» (Творительный падеж)
«Школа» (Женский род)
9. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий:
«Всплывают» (глагол, 3-е лицо, множественное число)
«Изменившиеся» (причастие, множественное число)
10. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи:
«Не изменилась» (раздельно с глаголом)
«Несмотря на время» (слитно с наречием)
11. Правописание отрицательных местоимений и наречий:
«Ни» (отрицательное местоимение)
12. Правописание НЕ-НИ:
«Ни" (усилительное значение)
13. Правописание служебных слов:
«В» (предлог)
«И» (союз)
«Что» (союз)
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов:
«Как же быстро» (слитно)
15. Знаки препинания при сравнительных оборотах:
«Он был прекрасен, как сама юность!» (сравнительный оборот, выделен запятой)
16. Знаки препинания при однородных членах предложения:
«Радости и тепла» (однородные существительные)

17. Знаки препинания при уточняющих членах предложения:
(В тексте нет явных примеров)
18. Знаки препинания при обособленных членах предложения:
«Мы, бывшие одноклассники, решили встретиться...» (обособленное определение)
19. Знаки препинания в предложениях с грамматически несогласованными членами:
20. Знаки препинания при прямой речи и цитировании:
«Как же быстро летит время!» – воскликнул один из нас (прямая речь, выделена тире и кавычками)
21. Знаки препинания в сложносочиненном предложении:
«Ведь общение с друзьями, словно глоток свежего воздуха, наполняет жизнь смыслом» (простое предложение)
22. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении:
«Мы, обнимаясь и смеясь, вспоминали школьные годы, которые, несмотря на время, остались в нашей памяти» (сложноподчиненное предложение)
23. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении:
(В тексте нет бессоюзного сложного

3.5. Материальное обеспечение вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в экзаменационной аудитории, оснащенной необходимым количеством столов и стульев.

При себе поступающим необходимо иметь 2 ручки (шариковые или гелиевые) с пастой (гелем) **синего** цвета.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

– вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

– присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

– поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; – письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме; д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Русский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений (Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.); под ред. Н.А. Герасименко. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 (2016). - 496 с.

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень,10-11 кл.: учебник / В.В. Бабайцева,- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

2. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2011.

3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.

4. Введенская Л.А. Колесников Н.П. Современный орфографический словарь

5. Введенская Л.А. Школьный орфографический словарь русского языка: Словарь ударений: изд. 2-е- М.: Ростов н/Д: МирТ, 200б.

6. Власенков А.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобраз. учр. / А.Й. Власенков, А.М. Рыбченкова А.М-Изд.5-е.-М.: Просвещение, 2001.

7. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование -М.: Академия, 2015 (10 кл., 2016)

8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово,
2010.

9. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах: М.: Изд. дом «Оникс 21 век», Мир и образование, 2002.

10. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.

12. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.

13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова.- 9-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2013.- 495 с.

14. Словарь трудностей русского языка /Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова.- 11-е изд.,- М.: Айрис-пресс, 2013. - 832 с.